



PROJEKTALAPÚ OKTATÁS

**A Heves Vármegyei SZC József Attila Technikum,
Szakképző Iskola és Kollégium Szakmai Programjának
10.sz melléklete**



PROJEKTALAPÚ OKTATÁS

Jelen dokumentum az intézményben megvalósuló projektalapú oktatás pedagógiai alapelveit, szervezeti kereteit, valamint a projektek tervezésének, megvalósításának és értékelésének szabályait rögzíti. A dokumentum a szakmai program mellékleteként meghatározza a projektmódszer alkalmazásának intézményi gyakorlatát.

1. A projektoktatás szerepe az intézmény pedagógiai gyakorlatában

A projektalapú oktatás olyan tanulásszervezési módszer, amelyben a tanulók egy előre meghatározott időkeretben komplex feladatok megoldásával hoznak létre valamilyen konkrét produktumot.

A projektmunka során a tanulók:

- alkalmazzák a korábban megszerzett ismereteiket,
- új ismereteket sajátítanak el,
- feltárják az összefüggéseket a különböző tantárgyi területek között,
- fejlesztik együttműködési és kommunikációs készségeiket.

A tanulási folyamat egyéni, páros és csoportos munkaszervezési formákban valósul meg. A projektmódszer lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók aktív résztvevői legyenek saját tanulási folyamatuknak, és komplex feladatokon keresztül mélyebb megértést szerezzenek a tananyagban szereplő összefüggésekről.

2. A tanulási eredmény alapú szemlélet

Az intézmény szakmai oktatását a tanulási eredmény alapú szemlélet hatja át.

A tanulási eredmény meghatározza azokat az elvárt kimeneti követelményeket, amelyeket a tanulók a tanulási folyamat végére elérnek.

A tanulási eredmények négy dimenzió mentén jelennek meg:

- tudás
- képesség
- attitűd
- autonómia és felelősség

A projektalapú oktatás lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók a megszerzett tudást gyakorlati helyzetekben alkalmazzák, és komplex kompetenciákat fejlesszenek.

A tanítás–tanulás folyamatában kiemelt szerepet kapnak:

- a tevékenykedtető módszerek,
- a gyakorlatorientált tanulásszervezés,
- az élménypedagógiai megközelítések.

3. A projektoktatás általános alapelvei

Az intézményben megvalósuló projektoktatás az alábbi pedagógiai alapelvek mentén történik:

- a tanulási eredményekhez illeszkedő feladatok alkalmazása,
- a tanulók aktív részvételére épülő tanulásszervezés,
- a tantárgyközi kapcsolatok erősítése,
- a kooperatív tanulási formák alkalmazása,
- a differenciált tanulásszervezés lehetőségének biztosítása,
- a gyakorlati alkalmazhatóság és az élményszerű tanulás elősegítése.

A projektek tervezése során az oktatók meghatározzák:

- a projekt célját,
- a projekt során feldolgozandó tananyagtartalmakat,
- a kapcsolódó tanulási eredményeket,
- a projekt során fejlesztendő kompetenciákat.

4. A projektoktatás szervezése

Az intézményben a projektoktatás tervezése az éves munkaterv részeként történik.

A projektek kialakítása során törekszünk arra, hogy:

- több tantárgy tartalma kapcsolódjon egymáshoz,
- megvalósuljanak a tantárgyközi kapcsolatok,
- a tanulók komplex feladatokon keresztül dolgozzanak.

A projektfeladatok megvalósítása történhet:

- egyéni munkaformában,
- páros munkában,

- kooperatív csoportmunkában.

A projektek megvalósításában legfeljebb három oktató együttműködése valósulhat meg.

A projektmunka produktuma elektronikus formában készül, és az elkészült dokumentáció az intézmény digitális tárhelyén kerül megőrzésre.

5. A projektoktatás szervezeti keretei

Intézményünkben az alábbi ágazatokban folyik szakmai oktatás:

- Szociális ágazat
- Oktatás ágazat
- Rendészet és közszolgálat ágazat
- Építőipar ágazat
- Turizmus és vendéglátás ágazat

A projektalapú oktatás valamennyi képzési területen alkalmazható pedagógiai módszer.

Az órarend tervezése során törekszünk arra, hogy az egyes ágazatok számára olyan időkeretek álljanak rendelkezésre, amelyek lehetővé teszik a projektek megvalósítását.

A projektek megvalósításának helyszíne az intézmény és a duális partner.

6. A projektmunka értékelése

A projektmunka értékelése a tanulási eredmény alapú képzés elveivel összhangban történik.

Az értékelés során figyelembe vesszük:

- az elkészült produktum szakmai minőségét,
- a tanulási folyamat során mutatott fejlődést,
- az együttműködés és a csoportmunka minőségét,
- az önálló munkavégzés színvonalát,
- a kreativitást és az innovatív megoldásokat.

A projektmunka értékelése történhet:

- egy összegző osztályzattal,
- részterületenkénti értékeléssel.

A tanulók számára minden projekt esetében szöveges visszajelzés is készül, amely a tanulói e-portfólió rendszerben kerül rögzítésre.

7. A projektek dokumentálása és bemutatása

A projektek dokumentációja a tanulók portfóliójának részét képezi.

A dokumentáció tartalmazza:

- a projekt leírását,
- a projekt célját és tanulási eredményeit,
- a projekt során alkalmazott módszereket,
- a projektproduktum bemutatását,
- az értékelést és reflexiókat.

Technikumi képzésben a 11–13. évfolyamon, a szakképző iskolai képzésben 10. és 11. évfolyamon tanévenként projektzáró bemutatót szervezünk, amelynek keretében a tanulók bemutatják az elkészült projektmunkákat.

8. Minta projektek

8. 1. RENDÉSZET ÉS KÖZSZOLGÁLAT ÁGAZAT

Projekt eleme	Leírás
Projekt címe	Poirot karácsony – Krimi és közszolgalat a gyakorlatban
Feladat leírása	A tanulók csoportokban dolgozva feldolgoznak egy krimi történetet (Agatha Christie: <i>Poirot karácsony</i>), majd a történet bűncselekményét elemzik a rendészeti szempontok szerint. A projekt során feladatuk a nyomozás folyamatának modellezése, bizonyítékgyűjtés, védő- és vádlottak szerepének bemutatása, valamint a bűnmegelőzési és közszolgalati szempontok megvitatása.
Érintett tantárgyak köre	- Rendészet / Közszolgalat <ul style="list-style-type: none">• Magyar nyelv és irodalom

	<ul style="list-style-type: none"> • Történelem (bűnügyi történetek társadalmi kontextusa) • Informatika (digitális prezentáció készítése) • Dráma / Kommunikáció
Évfolyam	11. évfolyam
Időtartam	4–5 hét (heti foglalkozásokkal)
A tananyag célrendszerét kifejtő kérdések	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hogyan lehet nyomokat gyűjteni és elemezni egy bűncselekmény helyszínén? 2. Milyen szerepe van a tanúvallomásoknak és a bizonyítékoknak a nyomozásban? 3. Hogyan működik a bűnmegelőzés a mindennapi közszolgálatban? 4. Milyen etikai dilemmákat vet fel a rendészeti munka? 5. Hogyan lehet a történetet prezentációban vagy dramatizálva bemutatni másoknak?
Értékelési terv	<ul style="list-style-type: none"> - Csoportmunka és kooperáció: 20% - Elemző munkalap / nyomozati jelentés: 30% - Prezentáció vagy dramatizált bemutató: 30% - Önálló reflexió és önértékelés: 20% <p>Értékelés szempontjai: kreativitás, szakmai helytállás, együttműködés, kommunikáció, prezentáció minősége.</p>
Projekt menete	<ol style="list-style-type: none"> 1. hét: Projektismertetés, szerepek kiosztása, a történet rövid áttekintése. 2. hét: Csoportonként nyomozási terv készítése, bizonyítékok és szereplők elemzése. 3. hét: Szerepjáték, dramatizált jelenetek gyakorlása, digitális prezentáció előkészítése. 4. hét: Prezentációk, dramatizált előadások, csoportos megbeszélés a tanulságokról. 5. hét (opcionális): Reflexió, önértékelés, projekt lezárása és értékelése.
A projekthez szükséges anyagok és eszközök	- <i>Agatha Christie: Poirot karácsony</i> könyv vagy rövidített szöveg

	<ul style="list-style-type: none">- Laptop / számítógép és projektor- Papír, filctollak, kartonok a szerepjátékhoz- Munkalapok nyomozati jegyzettel- Jegyzetfüzet az önreflexióhoz- Videó- vagy hangfelvétel készítő eszköz (opcionális a dramatizált jelenetekhez)
--	---